

ЖИЗНЬ — В НАУКЕ

80 лет Александру Сергеевичу Васильеву, доктору технических наук, заслуженному профессору Санкт-Петербургского электротехнического университета, заслуженному деятелю науки и техники Российской Федерации

Александр Сергеевич Васильев родился в Ленинграде 6 декабря 1926 года. К началу Великой Отечественной войны он окончил 7 классов 239-й школы (бывшей Ann Schule). Находясь в эвакуации, сдал экстерном курс средней школы и поступил в Московский авиационный технологический институт. В 1945 году переехал в Ленинград, где судьба свела его с известным ученым, членом-корреспондентом АН СССР, профессором Валентином Петровичем Вологдиным, который рекомендовал ему поступить в Ленинградский электротехнический институт — ЛЭТИ — на вновь организованную кафедру высокочастотной техники.

После окончания в 1949 году ЛЭТИ по специальности «высокочастотная техника» Александр Сергеевич был оставлен Вологдиным в аспирантуре. Ему было предложено участвовать в работе вновь организованного Всесоюзного научно-исследовательского института токов высокой частоты (ВНИИТВЧ) и заняться совершенно новым направлением — статическими преобразователями частоты, тогда еще на газоразрядных приборах — для замены высокочастотных индукторных машинных генераторов. Надо сказать, что сам В.П. Вологдин был известным радиотехником, первым в 1948 году получившим золотую медаль имени А.С. Попова именно за лучшие в мире конструкции электромашинных генераторов. Однако именно он, чувствуя недостатки этих типов источников токов высокой частоты (низкие предельные частоты, большие габариты и низкий КПД при неполной нагрузке), открыл в 1950 году направление будущего — ключевые источники питания.

Важнейшим вопросом надежности новых схем был вопрос устойчивости их работы во время пуска и при изменении параметров нагрузки. А.С. Васильеву удалось в те годы

создать совершенно новую теорию переходных процессов в цепях с вентилями и вывести рекуррентные формулы, определяющие состояние схемы в любой заданный момент времени. Эта работа завершилась в 1952 году защитой кандидатской диссертации. Затем были важнейшие работы в области внедрения высокочастотной техники в промышленности и на военно-морском флоте.

В 1962–63 годах А.С. Васильев уезжает на годичную стажировку в Италию, где работает в ядерном центре «Синхрофазотрон» во Фраскати. Новые идеи по плавке оксидов в высокочастотном электромагнитном поле, возникшие в это время, подхватывает аспирант Ю.Б. Петров (в будущем профессор ЛЭТИ) — он и проводит ряд серьезных работ по выращиванию монокристаллов кремния. К этому же периоду относится изобретение схемы электронного инвертора, которая получила широкое распространение и в течение многих лет является базовой схемой тиристорных источников питания для электротермии в России.

В 1969 году Александр Сергеевич возглавил кафедру источников питания электрофизических установок (ИПЭФУ), с 1966 по 1973 год он — декан факультета электрификации и автоматизации (ФЭА), с 1982 по 1999 год — заведующий кафедрой электротехнологической и преобразовательной техники (ЭТПТ), которую Васильев создал, объединив кафедры электротермических установок (ЭТУ) и ИПЭФУ. Этому объединению немало способствовала тесная дружба с профессором А.Е. Слухоцким, заведующим кафедрой ЭТУ.

В 1973 году А.С. Васильев защитил докторскую диссертацию, в которой обобщил обширный материал по теории и практическому внедрению высокочастотных ключевых преобразователей электрической



пуск мощных полупроводниковых источников питания для установок индукционного нагрева.

Авторитет А.С. Васильева позволил в период перестройки девяностых годов выиграть международный грант Tempus-Tacis, объединивший научные работы ЛЭТИ, Падуанского и Ганноверского университетов (Италия, Германия), и привлечь к теоретическим семинарам коллективы семи ведущих вузов России — Саратовский, Новосибирский, Красноярский, Самарский, Вологодский, Тверской, Екатеринбургский, Санкт-Петербургский политехнический — технические университеты, работающие в области электротермии.

Профессор Васильев всегда опирался на коллектив молодых выпускников ЛЭТИ для реализации новых идей. Он возглавляет научную школу высокочастотной электротермии, основанную в 1947 году профессором В.П. Вологдиным. Эта школа подготовила 15 докторов и более 80 кандидатов наук и в области высокочастотной технологии. В 2000 году была восстановлена межотраслевая лаборатория «Современные электротехнологии», в которой работают ученики профессора Васильева — профессор

С.В. Дзливев, профессор В.Б.

Демидович, профессор В.Д. Гончаров, а также преподавательские коллективы ряда кафедр ЛЭТИ, студенты и аспиранты.

В заключение необходимо упомянуть большую организаторскую и научно-просветительскую работу, которую Александр Сергеевич ведет в рамках Академии электротехнических наук РФ, где он долгие годы являлся председателем отделения «Электротехнология».

Научная и педагогическая деятельность А.С. Васильева получила высокую оценку — ему присвоены звания заслуженного деятеля науки и техники Российской Федерации, заслуженного профессора Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета.

Сослан ДЗЛИЕВ,
профессор кафедры ЭТПТ,
Виталий ТКАЧ,
заведующий лабораториями

энергии для индукционного нагрева.

Эти работы привлекли внимание руководителей электротехнической промышленности. Посещение ЛЭТИ министром этой отрасли А.К. Антоновым (крупным государственным деятелем эпохи 70-х годов, который впоследствии стал первым заместителем председателя Совмина СССР) привело к открытию отраслевой лаборатории высокочастотной электротехники в ЛЭТИ. Лаборатория сыграла большую роль в дальнейшем развитии техники токов высокой частоты, как источников питания, так и методов анализа взаимодействия поля и вещества.

За годы активной работы отраслевой лаборатории (с 1966-го по 1991-й) был решен ряд крупных задач в области высокочастотной электротермии. К ним относятся создание численных методов расчета индукционных систем и ключевых преобразователей, разработка теории и серийный вы-

МОЛОДЕЖЬ И ОБЩЕСТВО

Лидеры XXI века

Петербуржец Роман Васильев (молодежная общественная организация «Ассоциация юных лидеров Санкт-Петербурга») стал победителем Всероссийского конкурса «Лидер XXI века»

Итоги конкурса были подведены 12 ноября в Константиновском дворце. Финал Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» проходил в Петербурге с 6 по 13 ноября. Этот ежегодный конкурс проводят министерство образования и науки РФ и федеральное агентство по образованию. В этом году в финале конкурса приняли участие 62 представителя из 36 регионов России. По итогам финала были названы победители в четырех номинациях: лидер молодежной общественной организации в возрасте от 14 до 18 лет и в возрасте от 19 до 30 лет, руководитель детского общественного объединения, руководитель молодежного общественного объединения. Роман Васильев получил первое место в номинации лидер молодежной общественной организации в возрасте от 19 до 30 лет. Роман является членом координационного совета региональной молодежной общественной организации «Ассоциация юных лидеров Санкт-Петербурга». В 2006 году Роман окончил Северо-Западную академию государственной службы, сейчас учится в аспирантуре академии и работает преподавателем на кафедре международных отношений. В своей общественной организации занимается координацией и методической разработкой лидерских тренингов, координацией коммерческих проектов и программ. Кроме награды самого конкурса «Лидер XXI века», в 2007 году Роман получил премию президента РФ по поддержке талантливой молодежи в размере 60 тысяч рублей.

А.С.

В ПОРЯДКЕ ОБСУЖДЕНИЯ

Имею право?

Идти или не идти? Вот в чем вопрос. С одной стороны, надо бы сходить на лекцию — и материал важный, и так уже два раза пропустил, да еще и отмечают. С другой стороны, и домашнее задание на завтра по английскому не сделано, и поест не успеваю, и на работу за пять минут до конца пары надо убежать. Что же делать? А если за пропуски снизят оценку на экзамене? Одним словом, шекспировская драма... Знакомая ситуация?

Наверное, практически у каждого студента хоть раз возникали похожие проблемы. И, конечно же, в такой момент он задавался вопросом: а каковы мои права и справедливо ли, например, то, что у нас на лекции отмечают посещаемость?

Как оказалось, у лэтишников накопилось немало актуальных вопросов, связанных с правами студентов. Проблема, которая стоит на первом месте, — посещаемость. Многие старшекурсники совмещают обучение с работой и не имеют возможности бывать на всех занятиях в университете. Обязаны ли мы ходить на все лекции? Могут ли преподаватели отмечать студентов во время оных? Как влияет посещаемость на экзаменационную оценку?

Второе место в опросе занимает тема этики. Некоторые из нас, к несчастью, столкнулись с некорректным отношением преподавателя к студентам. Что делать в таком случае, куда обращаться?

Весьма актуально сегодня и беспокойство студентов, обучающихся на платной основе, по поводу опозданий некоторых преподавателей, отмены занятий и т.п. «Ведь мы же платим за образование, и получается, что каждая пара стоит больше 100 рублей», — возмущается однокурсница.

А может ли преподаватель вызвать студента на лекции и задать вопрос по текущему материалу? Ведь вполне вероятно, что учащийся не способен усвоить свежеприобретенные знания за время занятия. Справедливо ли это?

Какие вообще у нас есть права, и что де-

лать, если они нарушаются? В уставе СПбГЭТУ, в главе седьмой, есть общие положения о правах обучающихся, таких как: получать знания, соответствующие современному уровню развития науки, техники и культуры; посещать все виды занятий в университете; обжаловать приказы и распоряжения администрации университета в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; бесплатно пользоваться в установленном порядке библиотеками, информационными фондами, услугами учебных, научных, лечебных и других подразделений университета, находящихся на государственном содержании, и других.

Владимир Анатольевич ШАВЫКИН, руководитель учебно-методического управления ЛЭТИ, согласился ответить на наши вопросы и прокомментировать проблему, связанную с правами учащихся:

— Одним из основных академических прав является выбор образовательной траектории. Поскольку вуз активно внедряет многоуровневую систему подготовки, у нас существуют программы бакалаврской, магистерской и инженерной подготовки. Но, конечно, академические свободы основываются на личной ответственности и конкуренции — у тех, кто учится лучше, право выбора больше. То же самое можно сказать относительно дисциплин по выбору. Поэтому сейчас мы разрабатываем рейтинговую систему, в которой будет учитываться не только академическая успеваемость, но и участие студентов в общественной и других сферах деятельности вуза.

Что касается вопроса посещаемости, в уставе университета нет пунктов, указывающих на обязательность присутствия студента на всех лекциях. И в методиках оценки знаний мы выступаем против учета посещений. Поэтому оценка на экзамене дол-

жна выставляться только в соответствии с подготовкой учащегося. Ко всему прочему, сейчас мы активно занимаемся внедрением тестовых методов, чтобы избежать субъективности. Если вас по определенным причинам не устраивает ваша экзаменационная отметка по какому-либо предмету, вы имеете право подать на апелляцию, обратившись к заведующему той кафедрой, которая обеспечивает данную дисциплину.

Основная масса проблем возникает из-за непонимания между студентами и преподавателями, поскольку основа их взаимоотношений — это, прежде всего, вопросы этики. Если, к примеру, студенты каким-то образом мешают лектору вести занятие, он имеет право прибегнуть к тем методам восстановления дисциплины, которые считает нужными, — если это не противоречит уставу ЛЭТИ. Но что делать, когда поведение преподавателя некорректно по отношению к студентам? Сначала необходимо обратиться на кафедру, потом в деканат (если конфликт не урегулирован) и на последней инстанции — к проректору по учебной работе. В том случае, когда преподаватель опаздывает или отменяет занятие, у вас есть право и, кстати говоря, обязанность — требовать, чтобы все заявленные в учебном расписании занятия были проведены. Вы можете обратиться в диспетчерскую, в деканат или на кафедру — лучше всего представить заявление в письменной форме.

Несомненно, было бы замечательно поработать и создать морально-этический кодекс взаимоотношений студентов и преподавателей. Такой документ, скорее всего, помог бы решить часть проблем и способствовал становлению корпоративного духа ЛЭТИ.

Подготовила
Алёна МИХАЙЛОВА